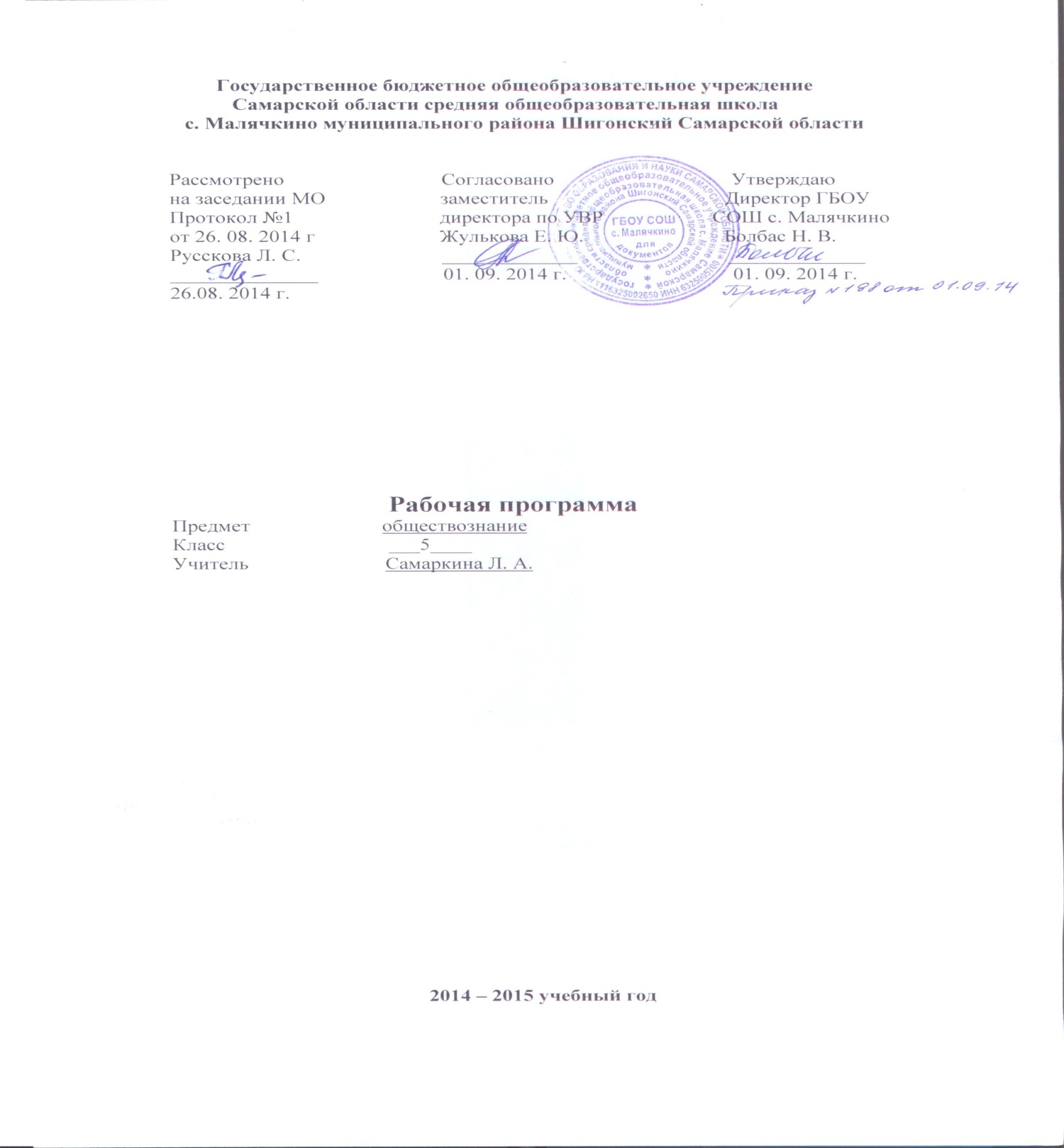
****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Настоящая рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ № 1897 от 17. 12. 10 МО РФ), Примерной программы по учебным предметам Обществознание 5-9 классы М. «Просвещение», 2011, авторской Программы по обществознанию предметной линии Боголюбова Л.Н. М. «Просвещение», 2011.

***Цели обучения обществознанию в основной школе.***

Цели обществоведческого образования в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:  
• воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;  
• развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры,  становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;  
• формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста;

* освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой

деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;  
• овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;  
• формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.  
Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

**Общая характеристика учебного предмета, курса**

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях. В системе образования обществознанием называют учебную дисциплину, представляющую систему знаний об обществе. Обществоведение изучается с опорой на исторические знания. История изучается с использованием понятий, формируемых в курсе обществознания. Оба предмета взаимосвязаны, но не заменяют друг друга.

Овладение основами философии помогает школьнику правильно ориентироваться в мире познания и человеческих ценностей, а также найти свое место в жизни. Значение и необходимость изучения философии в школе объясняются главным образом тем, что она отвечает на вопросы, как правильно мыслить, как достойно жить.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого — тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними

Обществоведческое образование занимает особое место в системе общего

образования, выполняя своими средствами те задачи, которые не в состоянии

выполнить никакой другой учебный предмет.

**Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане**

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования и примерному учебному плану образовательного учреждения на изучение обществознания в 5 классе отводится 1 час в учебную неделю, то есть 34 часов за учебный год. Данная программа составлена в соответствии с этим распределением учебного времени.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**Личностными результатами** являются:  
  
1. Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества.  
  
2. Заинтерисованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны.  
  
3. Ценностные ориентиры. Основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.  
  
 **Метапредметные результаты** изучения обществознания проявляются в:  
  
1. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата).  
  
2. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.  
  
3. Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам.  
  
4. Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога.  
  
**Предметными результатами** освоения содержания программы по обществознанию являются:  
  
1. Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей.  
  
2. Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности.  
  
3. Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности.  
  
4. Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источника; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемх в современном российском обществе социальных ценностей.  
  
5. Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества.  
  
6. Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни.  
  
7. Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность.

**Содержание учебного предмета, курса**

**Введение.**

**Глава I. «Человек» (6 ч)**  
  
**Тема 1. Загадка человека**. Зачем человек рождается. Что такое наследственность. Наследственность – биологическая сущность всех людей. Можно ли влиять на наследственность.  
 **Отрочество – особая пора**. Легко ли быть подростком? Отрочество – пора мечтаний. Самостоятельность – показатель взрослости. Всегда ли самостоятельность приносит пользу. Нужны ли сегодня рыцари.  
  
**Учимся общаться**.  
  
**Практикум.**  
  
**Тема 2. «Семья» (7ч)**  
  
**Семья и семейные отношения**. Зачем люди создают семьи. Семья и государство. Если семья не выполняет своих обязанностей. Какие бывают семьи.  
  
**Семейное хозяйство**. Семейные заботы. Каким должен быть хозяин дома. Как хозяйствовать по правилам.  
  
**Учимся помогать вести семейное хозяйство**.  
  
**Свободное время**. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Свободное время и телевизор. Своими руками. Что такое хобби.

**Учимся распределять свое время**

**Практикум**  
  
**Тема 3. «Школа» (7 ч)**  
  
**Образование в жизни человека.** Школьное образование. О чем рассказала бабушка. Чему учит школа. Учись учиться.

**Образование и самообразование**. Формы самообразования. Испокон века книга растит человека. Самообразование – путь к успеху. Самообразование и самоорганизация.  
  
**Одноклассники, сверстники, друзья**. Ты и другие ребята. Слово не воробей.  
  
**Учимся дружить жить в классе**.  
  
**Практикум.**  
  
**Тема 4. «Труд» (5 ч)**  
  
**Труд – основа жизни**. Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство и бедность. Богатство обязывает.  
  
**Учимся трудиться и уважать труд**.  
  
**Труд и творчество**. Что такое творчество. Мастер и ремесленник. Творчество в искусстве.  
  
**Учимся творчеству**.  
  
**Практикум.**  
  
**Тема 5. «Родина» (9 ч)**  
  
**Наша Родина – Россия**, Российская Федерация. Русский язык – государственный. За что мы любим свою страну.  
 **Государственные символы России**. Герб России. Флаг. Гимн.  
  
**Гражданин России.**. Гражданин. Права и обязанности граждан России. Моя хата с краю?  
  
**Учимся быть достойными гражданами**.  
  
**Мы – многонациональный народ**. Что говорит закон. Мы – дети разных народов, мы – один народ. Многонациональная культура России. Что такое национальность.  
  
 **Учимся уважать людей любой национальности**.  
  
**Практикум.**

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

1. Учебник: Боголюбов Л. Н., Иванова Л.Ф. Обществознание, 5 класс. М., «Просвещение», 2012,
2. Рабочая тетрадь: Иванова Л. Ф. Хотеенкова М., «Просвещение», 2012.

**Литература для учителя:**

1. Балашов Л.Е. Практическая философия / Л.Е.Балашов. – М., 2001.
2. Безбородов А.Б. Обществознание: учеб /А.Б.Безбородов, М.Б,Буланова, В.Д.Губин. - М., 2008.
3. Исаев Б.А. Социология в схемах и комментариях: учеб. пособие – СПб., 2008.
4. Каверин Б.И. Обществознание / Б.И.Каверин, П.И.Чижик. – М., 2007
5. Майерс Д. Социальная психология. – СПб., 2005.
6. Тишков В.А. Российский народ: книга для учителя. – М., 2010.
7. Философия: учеб. / под ред. О.А. Митрошенкова. – М., 2002.
8. Философия: учеб. / под ред. В.Д.Губина, Т.Ю.Сидориной. – М., 2004.
9. Экономика для колледжей: базовый курс. – Ростов н/Д, 2005.

***Литература для учащихся***

1. Большая энциклопедия школьника./OXFORD/Изд-во РОСМЕН-ПРЕСС, 2006.
2. Пудовина Е.И., Государственные праздники Российской Федерации: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004.
3. Государственные символы России: Герб, флаг, гимн. / Е.В.Пчёлов М.: Русское слово, 2004.
4. Словарь терминов и понятий по обществознанию / автор-составитель А.М. Лопухов; вступит. Слово А.С. Стрельцов. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2009 Семейный кодекс РФ. – М,: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2007. – 64с.

***Ресурсы Интернета:***

Концепция гражданского образования в общеобразовательной школе

http://www.teacher.syktsu.ru/05/liter/007.htm

Рекомендации участникам олимпиад по обществознанию

http://soc.rusolymp.ru/default.asp?artID=3673

Необычный задачник для обычного гражданина

http://window.edu.ru/window/library?p\_rid=41176&p\_rubr=2.1.16

Подборка ссылок на интересные аналитические и тематические статьи для педагогов

http://www.it-n.ru/resource.aspx?cat\_no=239&page=4

Статьи журнала "Преподавание истории и обществознания в школе", посвященные вопросам методики

http: // www.rsnet.ru/ - Официальная Россия ( сервер органов государственной власти Российской Федерации).

http: //www.president.kremlin.ru/ - Президент Российской Федерации.

http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf - Собрание законодательства Российской Федерации.

http://www.socionet.ru - Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

http://www.ifap.ru - Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

http://www.gks.ru - Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

http://www.alleng.ru/edu/social2.htm - Образовательные ресурсы Интернета – обществознание.

http://www/subscribe.ru/catalog/economics.education.edos6social - Обществознание в школе (дистанционное обучение)

http: //www.lenta.ru – актуальные новости общественной жизни.

http: //www.fom.ru – Фонд общественного мнения ( социологические исследования)

http: //www.ecsocman.edu.ru – Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.

http: // www.glossary.ru – Глоссарий по социальным наукам.

http: //www.ihtik.lib.ru/encycl/index.html – Энциклопедии, словари, справочники.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

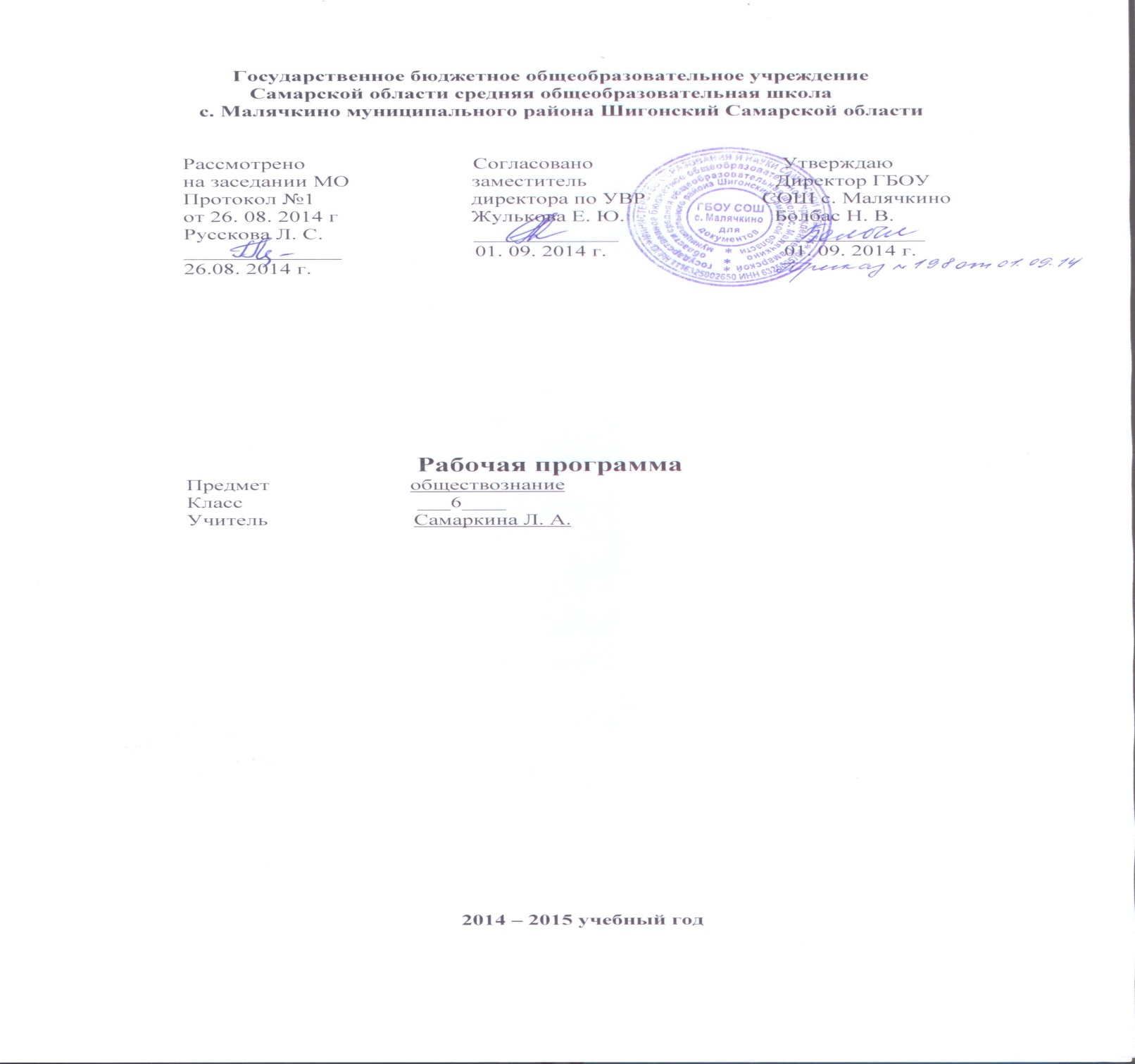
5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**Календарно-тематическое планирование предметной линии «Обществознание»**

**В рамках УМК «Школа России» в 5 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Дата*** | ***Тема урока*** | ***Тип урока.***  ***Кол-во***  ***часов*** | ***Планируемые результаты (предметные)*** | ***Планируемые результаты личностные и***  ***(метапредметные)***  ***Характеристика деятельности*** | | | | ***Подго***  ***товка к ГИА*** |
| ***Содержание урока (ученик должен знать)*** | ***Познава***  ***тельные***  ***УУД*** | ***Регуля***  ***тивные***  ***УУД*** | ***Кооммуникативные***  ***УУД*** | ***Личностные***  ***УУД*** |
| 1 |  | ***Введение*** | Урок изуче-ния нового мате-риала | Знакомство с курсом «Обществознание». Структура, особенности методического аппарата учебника. | Извлекать информа-цию из текста | Состав-лять план своих действий | Составлять целое из частей, работая в группах | Осозна-вать какое значение и смысл имеет для меня учение. |  |
| 2-3 |  | **Глава I. Человек (6)**  Загадка человека. | Урок изуче-ния нового мате-риала | Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек – биологическое и социальное существо. Отличие человека от животных. | Прове-рять правиль-ность своих выводов об отличиях человека и животно-го, рассмат-ривая схему. | Состав-лять свой план текста | Готовить коллек-тивный ответ на вопрос: «Как на поведе-ние живого существа влияют инстин-кты?» | Высказы-вать свои предполо-жения о том, зачем человек рождает-ся и каковы ценности челове-ческой жизни. | Рабочая тетрадь  Задание №1-8 |
| 4 |  | Отрочество – особая пора жизни | Урок изуче-ния нового мате-риала | Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель зрелости. | Описы-вать отрочес-тво как особую пору жизни. | Оцени-вать результа-тов работы. | Приду-мывать сценки из жизни «Обще-ние взрослого и подрост-ка», разделившись на группы. | Сравни-вать свои чувства, настрое-ния, черты характера с тем, что происхо-дит с твоими сверстни-ками. | Рабочая тетрадь  Задание №1-4 |
| 5 |  | Самостоятельность – показатель взрослости | Комби-ниро-ванный урок | Самостоятельность – показатель взрослости | Заполнять таблицу на основе текста, выписы-вая цитаты и свои мысли. | Прогно-зировать свой результат | Состав-лять в парах памятку – советы «Как всегда чувство-вать себя хорошо». | Высказы-вать свое мнение может ли самосто-ятель-ность быть отрица-тельным качеством. | Рабочая тетрадь  Задание № 5-8 |
| 6 |  | Практикум | Урок обоб-щения и систе-матиза-ция знаний | Легко ли быть подростком? Отрочество – пора мечтаний. Самостоятельность – показатель взрослости. Пользу или вред приносит самостоятельность. | Находить основную мысль прочитан-ного текста и записы-вать ее. Готовить сообще-ние об одном из мнений о происхождении человека. | Состав-лять план текста | Инсце-нировать жизнен-ные ситуации, работая в группах | Высказы-вать свое мнение. Почему очень часто дети хотят поскорее стать взрослыми, а многие взрослые не прочь вернуться в детство. | Задание №7-8 |
| 7 |  | **Глава II. Семья (7)** Семья – ячейка общества | Урок изуче-ния нового мате-риала | Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. | Объяс-нять значение слов | Вносить корректи-вы в план | Готовить совмест-ные вопросы, работая в парах, точку зрения на значение семьи. | Составить свой кодекс семейных отноше-ний | Рабочая тетрадь  Задание №1-3 |
| 8 |  | Семейные заботы | Комби-ниро-ванный урок | Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы | Исследо-вать неслож-ные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичны-ми для разных стран и исторических периодов | Состав-лять по плану рассказ о ценностях и традици-ях своей семьи. | Сравни-вать двухпоко-ленные и трехпоко-ленные семьи, заполняя таблицу, работая в парах. | Высказы-вать свое | Задание №4-5 |
| 9 |  | Семейное хозяйство | Урок изуче-ния нового материала | Распределение обязанностей. Обязанности подростка. | Готовить рассказ о роли техники в быту. | Оцени-вать результа-ты работы | Сравни-вать домашнее хозяйство городско-го и сельского жителя, работая в группах | Формировать свою позицию, мнение | Рабочая тетрадь  Задание№1-4 |
| 10 |  | Дому нужен хозяин | Комбиниро-ванный урок | Рациональное ведение хозяйства | Устанав-ливать соответ-ствие между поняти-ями и определе-ниями | Контролировать, что хотели бы получить и что получили. | Выпол-нять проект «Эконо-мия семейных ресурсов». | Формули-ровать свои правила ведения домашне-го хозяйства | Задание №5-8 |
| 11 |  | Свободное время | Комбиниро-ванный урок | Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. | Приво-дить примеры из своего опыта, когда время летит очень быстро и тянется очень медленно | Состав-лять план своего рабочего дня и выпол-нять его | Исследо-вать неслож-ные практические ситуации, связанные с проведе-нием подростками свободно-го времени, работая в группах | Высказы-вать свое мнение . | Рабочая тетрадь Задание №1-4 |
| 12 |  | Что такое хобби? | Комбиниро-ванный урок | Увлечение человека. Значимость | Состав-лять на основе текста таблицу | Уметь самосто-ятельно формули-ровать цель деятель-ности | Участво-вать в коллективном обсужде-нии проблем. | Высказы-вать свое мнение . | Задание №5-8 |
| 13 |  | Практикум по теме «Семья» | Урок обобщения и систе-матизация знаний | Учимся быть рачительными хозяевами. Учимся помогать семье. | Состав-лять вопросы к тексту, докумен-ту. | Прове-рять и оценивать результа-ты работы. | Состав-лять коллективный портрет рачитель-ного хозяина. Подготав-ливать рассказ по группам | Высказы-вать свое мнение | Рабочая тетрадь Задание №8 |
| 14 |  | **Глава III. Школа (7)**  Образование в жизни человека | Комбиниро-ванный урок | Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. | Описы-вать ступени школьно-го образова-ния. | Соотно-сить то, что известно и неизвест-но, применяя метод незакон-ченных предложений | Участво-вать в коллективном обсужде-нии проблем | Высказы-вать свое мнение с каким настрое-нием ходишь ты в школу | Задание №1-4 |
| 15 |  | Профессия - ученик | Комбиниро-ванный урок | Профессия – ученик. Чему учит школа. Учись – учиться. | Объяс-нять смысл пословиц о школе | Состав-лять личный алгоритм – «Учись учиться». | Выпол-нять проект «Наш класс». | Высказы-вать свое мнение, что ты чувству-ешь, когда после приложенных усилий добива-ешься хорошего резуль-тата. | Рабочая тетрадь  Задание №5-8 |
| 16 |  | Образование и самообразование | Урок изуче-ния нового материала | Учеба – основной труд школьника. | Характе-ризовать учебу как основной труд школьни-ка. | Осозна-вать качество и уровень подготов-ки. | Уметь слушать и вступать в диалог | Выявлять мотив деятель-ности: зачем я учусь. | Рабочая тетрадь Задание №1-4 |
| 17 |  | Самообразование – путь к успеху | Урок изуче-ния нового материала | Учение вне стен школы. Умение учиться. | Оцени-вать собствен-ные умения учиться и возмож-ности его развития. | Оцени-вать результа-ты работы. | Участво-вать в коллек-тивном обсужде-нии проблем | Высказы-вать свое мнение. | Рабочая тетрадь Задание №5-8 |
| 18 |  | Одноклассники, сверстники, друзья | Комбиниро-ванный урок | Отношение младшего подростка с одноклассниками, сверстниками | Описы-вать случай из своей жизни, который говорил бы о настоя-щем товари-ществе | Оцени-вать собствен-ные умения общаться с одноклас-сниками и друзьями. | Прово-дить игру по коман-дам, продекла-мировав куплет любой известной песни о дружбе | Высказы-вать свое мнение. | Задание №1-4 |
| 19 |  | Слово не воробей | Комбиниро-ванный урок | Как не обидеть словом. Конфликты в классном коллективе и пути их разрешения. | Извлекать информа-цию из текста. | Придумы-вать ситуации, раскрыва-ющие особен-ности межлич-ностных отноше-ний. | Сотруд-ничать со сверст-никами и взрослы-ми. | Высказы-вать свое мнение | Рабочая тетрадь Задание №5-8 |
| 20 |  | Практикум по теме «Школа» | Урок обобщения и систе-матизация знаний | Учимся жить дружно в классе. Классный коллектив. Коллективный досуг и взаимопомощь. | Готовить рассказ на тему «как учились раньше», опираясь на жизнен-ный опыт родных. | Оцени-вать результа-ты работы. | Готовить презента-цию »О нас и нашем классе», распреде-ляя задания в группах. | Высказы-вать свое мнение по жизнен-ным ситуаци-ям. | Задание №8 |
| 21 |  | **Глава IV. Труд (5)** Труд – основа жизни | Комбиниро-ванный урок | Труд – основа жизни. Содержание и сложность труда. | Характе-ризовать особен-ности труда как одного из основных видов деятель-ности человека. | Различать материальное изделие и услугу по рисункам, заполняя таблицу. | Инсцени-ровать труд раба, крепост-ного крестьянина и свободно-го человека. | Высказы-вать свое мнение | Рабочая тетрадь  Задание №1-4 |
| 22 |  | Как оценивается труд | Урок изуче-ния нового материала | Труд – условия благополучия человека. Благотворительность и меценатство. | Различать материальную и мораль-ную оценку труда. Заполнять схему «Источники богат-ства». | Прове-рять и оценивать результа-ты работы | Обсуж-дать с друзьями ситуа-цию, разделив-шись на группы. | Высказы-вать свое мнение | Задание №5-8 |
| 23 |  | Труд и творчество | Комбиниро-ванный урок | Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. | Заполнять сравни-тельную таблицу «Труд» животных и труд человека. | Различать творчест-во и ремесло, рассмат-ривая рисунки. | Оформ-лять выставку на тему «Труд и красота». | Давать характе-ристику своей трудовой деятель-ности. | Рабочая тетрадь  Задание №1-3 |
| 24 |  | Что такое творчество | Урок изуче-ния нового материала | Творческий труд. Творчество в искусстве. | Раскры-вать признаки мастерс-тва на примерах творений извест-ных мастеров | Прове-рять и оценивать резуль-таты работы | Готовить сообще-ние на тему «творчество в науке» и «творчество в искус-стве» | Высказы-вать свое мнение о проявле-нии творчес-тва в учебном процессе и своих чувствах, которые ты испытал. | Рабочая тетрадь  Задание №4-6 |
| 25 |  | Практикум по теме «Труд». | Урок обобщения и систе-матизация знаний | Учимся трудиться и уважать труд. Учимся творчеству | Осозна-вать какое значение и смысл для меня имеет труд | Соотно-сить то, что известно и что неизвест-но, применяя метод незакон-ченных предло-жений. | Готовить проект «Творчес-тво в науке и искус  стве». | .Высказы-вать свое мнение, отвечая на вопросы. | Рабочая тетрадь  №6 |
| 26 |  | **Глава V. Родина (9)** Наша Родина – Россия. | Урок изуче-ния нового материала | Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. | Объяс-нять смысл понятия субъект Россий-ской Федера-ции. | Осозна-вать качество и уровень усвоения. | Распре-делять задания по группам | Высказы-вать свое мнение, отвечая на вопросы. | Задание №1-4 |
| 27 |  | Что значит быть патриотом | Комбиниро-ванный урок | Любовь к Родине. Что значит быть патриотом. | Приво-дить примеры проявле-ния патриотизма | Оцени-вать результа-ты работы. | Излагать мысли письмен-но своему сверстни-ку, живущему далеко от тебя, о своей малой родине. | Высказы-вать свое мнение, отвечая на вопросы. | Рабочая тетрадь Задание№5-8 |
| 28 |  | Государственные символы России. | Урок изуче-ния нового материала | Герб, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России. | Извлекать информа-цию из текста. | Прове-рять и оценивать результа-ты работы. | Уметь слушать и вступать в диалог | Придумы-вать свой личный герб, нарисовав его и описав. | Рабоая тетрадь Задание №1-3 |
| 29 |  | Государственные символы России. | Урок изуче-ния нового материала | Флаг, гимн. История государственных символов | Описы-вать основные государс-твенные символы Россий-ской Федера-ции. Знать текст гимна. | Соотно-сить то, что известно и неизвест-но, используя метод незакон-ченных предложений | Предла-гать варианты герба, флага и гимна вашего класса, разделив-шись на группы. | Рассказы-вать о своих чувствах при исполне-нии гимна РФ. | Рабочая тетрадь Задание №4-7 |
| 30 |  | Гражданин России | Комби-ниро-ванный урок | Гражданин – Отечества достойный сын | Объяс-нять и конкрети-зировать примерами смысл понятия «гражда-нин» | Оцени-вать результа-ты работы | Уметь слушать и вступать в диалог. | Высказы--вать свое мнение по поводу участия в решении государ-ственных дел в России | Рабочая тетрадь Задание №1-3 |
| 31 |  | Права и обязанности граждан России | Комбиниро-ванный урок | Гражданственность. Юные граждане России. Какие прав человек получает от рождения? | Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. | Оцени-вать результа-ты работы | Участво-вать в коллективном обсужде-нии проблем. | Высказы-вать свое мнение, что ты можешь делать сейчас, чтобы быть гражданином своей страны. | Рабочая тетрадь  Задание №4-7 |
| 32 |  | Мы – многонациональный народ | Комбиниро-ванный урок | Россия – многонациональное государство. Народы России – одна семья. | Состав-лять и записы-вать свои вопросы к кроссвор-ду. | Соотно-сить то, что известно и неизвестно, используя метод незакон-ченных предложений. | Выпол-нять проект «русский язык – язык межнационального общения» | Приведи-те конкрет-ные примеры из своей жизни о том, люди каких национальностей находятся рядом с вами и как ты к ним относишься. | Рабочая тетрадь Задание №1-3 |
| 33 |  | Многонациональная культура России | Комбиниро-ванный урок | Национальность человека. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения. | Заполнять таблицу, выписы-вая цитату из текста и свои мысли. | Прогнозировать какой будет результат | Подби-рать материал и готовить компью-терную презента-цию на тему «Обычаи народов России», разделившись на группы. | Высказы-вать свое мнение, отвечая на вопросы. | Рабочая тетрадь  Задание №4-7 |
| 34 |  | Практикум по теме «Родина» | Урок обобщения и систе-матизация знаний | Учимся быть достойными гражданами. Учимся уважать людей любой национальности. Правила толерантного отношения к людям. | Работать с учебни-ком и дополни-тельной литерату-рой. | Осозна-вать качество и уровень подготов-ки и оценивать результа-ты работы. | Готовить плакаты на тему «С чего начинает-ся Родина». | Прини-мать личное участие в озелене-нии школь-ного двора, улиц села. | Задание №7 |

****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по обществознанию для 6 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (основное общее образование), фундаментального ядра содержания общего образования, Примерной программы основного общего образования по обществознанию М. «Просвещение» 2010 г. и авторской программы Л. Н. Боголюбова.М. «Просвещение» 2011 г. Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию; опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

**Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

* **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
* **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
* **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
* **формирование** опыта применения полученных знаний, для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений семейно-бытовых отношений.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ОБЩЕСТВОЗАНИЕ»**

**Структура курса и последовательность предъявления материала**

Последовательность, предлагаемая в рабочей программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учёта общих принципов отбора содержания и логики его развёртывания, также особенностями построения учебного содержания курса для школьников-подростков.

Содержание первого этапа курса (5—7 классы), обращённое к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы раскрываются через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создает условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения. В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человече-ской деятельности, включая познавательную. Тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена тема «Нравственные основы жизни».

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по об-ществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с учётом уже сложившихся представлений (а возможно, и стереотипов и предубеждений) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению помогут реконструкция и анализ типичных социальных ситуаций и сложившихся практик поведения с позиций норм морали и права.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь её выпускникам осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования и примерному учебному плану образовательного учреждения на изучение обществознания в 5 классе отводится 1 час в учебную неделю, то есть 34 часов за учебный год. Данная программа составлена в соответствии с этим распределением учебного времени.

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**Личностными** результатами являются:

* мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
* заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви й уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания проявляются в:

* умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
* способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
* овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
* умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
* использование элементов причинно-следственного анализа;
* исследование несложных реальных связей и зависимостей;
* определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
* поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
* перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
* подкрепление изученных положений конкретными примерами;
* оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
* определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** являются:

* относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
* знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
* знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
* умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
* понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
* знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
* приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
* знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
* понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
* понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
* понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
* знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
* знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
* понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
* понимание значения коммуникации в межличностном общении;
* умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
* знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**ОСОБЕННОСТИ И ПРОБЛЕМЫ, СУЩЕСТВУЮЩИЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА В ДАННОМ КЛАССЕ**

Учащиеся 6 показали:

-способность работать с текстом и выделять главное;

-умения работать с бумагой и поделочными материалами;

-навыки работы в группах. На уроке-практикуме ребята показали что, могут слажено, без конфликтов работать в парах и группах по 3-4 человека.

Трудности у учащихся 6 класса возникают при поиске дополнительной информации и работе с источниками дополнительной информации. Поэтому на проектных уроках и уроках-практикумах в 6 «Б» классе должно отводиться дополнительное время для отработки навыков поиска дополнительной информации и формирования умений работать с полученной информацией.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 6 КЛАСС**

**Содержание программы 6 класс (34 ч)**

*Организационный модуль (1 ч).*

Итоги обучение в 5 классе. Содержание учебника 6 класса. Перспектива совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.

**Тема 1.** *Человек в социальном измерении. (12 ч).*

*«Человек-личность»*

Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

*«Человек познает мир»*

Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека.

*«Человек и его деятельность»*

Деятельность человека, ее основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

*«Потребности человека»*

Потребности человека-биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства.

*«На пути к жизненному успеху»*

Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

**Тема 2.** *Человек среди людей. (10ч).*

*«Межличностные отношения»*

Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

*«Человек в группе»*

Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

*«Общение»*

Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

*«Конфликты в межличностных отношениях»*

Межличностные конфликты и причины их возникновения. Агрессивное повеление. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

**Тема 3.** *Нравственные основы жизни (8 ч).*

*«Человек славен добрыми делами»*

Человек славен добрыми делами. Доброе – значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.

*«Будь смелым»*

Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.

*«Человек и человечность»*

Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

*Итоговый модуль (3 ч).*

Личностный опыт – социальный опыт.

Значение курса в жизни каждого.

***Возможные темы проектов.***Возможен стенд, плакат, компьютерная презентация, учебное пособие, справочник, подборка материалов прессы и т.п.

1. Кого мы можем считать личностью, достойной уважения.

2. Деятельность, которая полезна людям.

3. Человек и его деятельность.

4. Потребности и способности.

5. Что человек нужно.

6. Словарик невербальных знаков общения (язык цветов, язык смайликов и др.).

7. Памятка подростку: «Как выйти из конфликта».

8. Общество как многообразие социальных групп.

9. Малые группы в нашем классе.

10. Вредные привычки и их влияние на организм подростка.

11. Скажи, нет вредным привычкам.

12. Когда общение приносит нам радость.

13. Добродетели и добрые дела.

14. Золотое правило морали.

15. Поздравительная открытка ко Дню пожилого человека.

16. Поздравительная открытка к Дню Победы.

**ОПИСАНИЕ УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГ БЕСПЕЧЕНИЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Учебник: Боголюбов Л. Н., Иванова Л.Ф. Обществознание, 6 класс. М., «Просвещение», 2013,
2. Рабочая тетрадь: Иванова Л. Ф. Хотеенкова М., «Просвещение», 2013.

**Литература для учителя:**

1. Симоненко В. Д. Семейная экономика. М., 2000. — Гл. 1, 2.
2. Женило М.Ю. Правовые классные часы для старшеклассников и учащихся. – М., 2006.
3. Уваров, А. Ю. Кооперация в обучении: групповая работа [Текст] : учеб.-метод. пособие / А. Ю. Уваров. – М. : МИРОС, 2001. – 224 с.
4. Ученические социальные проекты в системе школьного образования [Текст] : метод. рекомендации / авт.–сост. Н. И. Элиасберг. – СПб. : Союз, 2004. – 61 с.
5. Через образование - к гражданственности [Текст]: Сборник материалов. – Спб. : Союз, 2005. – 67с.
6. Фалькович Т.А., Шупина Т.И. По законам добра: изучаем Конституцию Российской Федерации. - М: ООО «5 за знания», 2006. – 144с. . Симоненко В. Д. Семейная экономика. М., 2000. — Гл. 1, 2.

**Литература для учащихся:**

1. Практикум по обществознанию. М.: Рольф, 2002..
2. Детский экономический словарь, или Маленькие рассказы не очень маленьким детям об экономике. — М., 1997.
3. Драчук B. C. Рассказывает геральдика / B. C. Драчук. — М., 1977.
4. Коломинский Я. Л. Человек: психология: кн. для учащихся ст. классов. М.: Просвещение, 1986.
5. Снайдер Ди. Практическая психология для подростков, или Как найти свое место в жизни. М., 2001. — Ч. 2.
6. Что такое. Кто такой. В 3 т. — М.: Педагогика-Пресс, 1994.
7. Шведова И. Т. Азбука для детей и взрослых. М., 1992. — Вып. 1. Экономика.
8. Я познаю мир: Психология. М., 2001.
9. Большая энциклопедия школьника./OXFORD/Изд-во РОСМЕН-ПРЕСС, 2006.
10. Словарь терминов и понятий по обществознанию / автор-составитель А.М. Лопухов; вступит. Слово А.С. Стрельцов. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2009 Семейный кодекс РФ. – М,: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2007. – 64с.

***Ресурсы Интернета:***

Концепция гражданского образования в общеобразовательной школе

http://www.teacher.syktsu.ru/05/liter/007.htm

Рекомендации участникам олимпиад по обществознанию

http://soc.rusolymp.ru/default.asp?artID=3673

Необычный задачник для обычного гражданина

http://window.edu.ru/window/library?p\_rid=41176&p\_rubr=2.1.16

Подборка ссылок на интересные аналитические и тематические статьи для педагогов

http://www.it-n.ru/resource.aspx?cat\_no=239&page=4

Статьи журнала "Преподавание истории и обществознания в школе", посвященные вопросам методики

http: // www.rsnet.ru/ - Официальная Россия ( сервер органов государственной власти Российской Федерации).

http: //www.president.kremlin.ru/ - Президент Российской Федерации.

http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf - Собрание законодательства Российской Федерации.

http://www.socionet.ru - Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

http://www.ifap.ru - Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

http://www.gks.ru - Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

http://www.alleng.ru/edu/social2.htm - Образовательные ресурсы Интернета – обществознание.

http://www/subscribe.ru/catalog/economics.education.edos6social - Обществознание в школе (дистанционное обучение)

http: //www.lenta.ru – актуальные новости общественной жизни.

http: //www.fom.ru – Фонд общественного мнения ( социологические исследования)

http: //www.ecsocman.edu.ru – Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.

http: // www.glossary.ru – Глоссарий по социальным наукам.

http: //www.ihtik.lib.ru/encycl/index.html – Энциклопедии, словари, справочники.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В результате изучения обществознания ученик должен

Знать/понимать:

- основные обществоведческие термины, распознавать их и правильно использовать в устной и письменной речи;

социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

- объяснять изученные социальные явления и процессы;

- приводить собственные примеры, пояснять изученные теоретические положения и социальные нормы на соответствующих фактах;

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми

Уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки;

- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявляя их общие черты и различия;

- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов;

- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм;

- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- первичного анализа и использования социальной информации

.1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Обществознание» 6 класс**

**1 час в неделю, 34 часа в год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Дата*** | ***Тема урока*** | ***Тип урока.***  ***Кол-во***  ***часов*** | ***Планируемые результаты (предметные)*** | ***Планируемые результаты личностные и***  ***(метапредметные)***  ***Характеристика деятельности*** | | | | ***Подго***  ***товка к ГИА*** |
| ***Содержание урока (ученик должен знать)*** | ***Познава***  ***тельные***  ***УУД*** | ***Регуля***  ***тивные***  ***УУД*** | ***Кооммуникативные***  ***УУД*** | ***Личностные***  ***УУД*** |
| 1 |  | ***Введение*** | Урок изуче-ния нового мате-риала | Знакомство с курсом «Обществознание». Структура, особенности методического аппарата учебника. | Извлекать информа-цию из текста | Состав-лять план своих действий | Составлять целое из частей, работая в группах | Осозна-вать какое значение и смысл имеет для меня учение. |  |
| **Глава I Человек в социальном измерении (12 ч)** | | | | | | | | | |
| 2-3 |  | |  |  | | --- | --- | | **Человек -личность** |  | | Урок изуче  ния нового материала | **Раскрывать** на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».  **Использовать** элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности | Выявлять особенн  сти и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказа  тельства | Прогназировать резуль  таты уровня изучаемо  го материала | Участво  вать в дискусии; принимать другое мнение и позицию | Высказы-вать свои предполо-жения о том, зачем человек рождает-ся и каковы ценности челове-ческой жизни. | Рабочая тетрадь  Задание №1-8 |
| 4-5 |  | **Человек познает мир** | Комбиниро  ванный  урок | **Характеризовать** особенности познания человеком мира и самого себя.  **Сравнивать** себя и свои качества с другими людьми и их качествами.  **Приводить** примеры проявления различных способностей людей. | Устанав  ливать причин  но-следственные связи | Принимать и сохранять учебную задачу | Уменеть слушать;  принимать другое мнение и позицию | Оценивать собственные практические умения, поступки, мораль  ные качества, их динамику. | Задание №4-8 |
| 6-7 |  | **Человек и его деятельность** | Комбинированный  урок | **Характеризовать** деятельность человека и ее отдельные виды.  **Описывать и иллюстрировать** примерами различные мотивы деятельности .  **Использовать** элементы причинно – следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности.  **Выявлять** условия и оценивать качества собственной успешной дея-ти. | Устанав  ливатъ причинно-следственные связи на простом и сложном уровне | Опреде  лять цель, проблему в учебной деятельности, выдвигать версии | Корректировать своё мнение под воздействием контраргу  ментов. | Вырабаты­вать собствен  ные мировоз  зренчес  кие позиции. | Задание №1-8 |
| 8-9 |  | **Потребности человека** | Комбинированный  урок | **Характеризовать** и **иллюстрировать** примерами основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер.  **Описывать** особые потребности людей с ограниченными возможностями.  **Исследовать** несложные практические ситуации, связанные с проявлением духовного мира человека | Устанав  ливать логичес  ки обосно­ванные рассуждения — на простом и сложном уровне. | Выдви  гать версии, планиро  вать учебную деятель  ность; | Излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, под­тверждая фактами. | Оцени  вать свои и чужие поступки в однозначных и неодно  значных ситуациях | Задания №1-5 |
| 10-11 |  | **На пути к жизненному успеху** | Комбинированный  урок | **Характеризовать** и **конкретизировать** примерами роль труда в достижении успеха.  **Формулировать** свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха.  **Показывать** на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты.  **Находить** и **извлекать** информацию о жизни людей, нашедших свое призвание и достигших успеха в жизни, из адаптированных источников различного типа | Формировать проблему урока, самостоя  тельно создавать алгоритм деятельности | Сохра  нять учебную задачу, учиты  вать выдеен  ные учителем ориенти  ры действия | Проявлять активность во взаимодей  ствии для решения познава  тельных задач | Опреде  лить целост  ностный взгляд на мир в единстве и разнобра  зии народов, культуры | Задание №1-8 |
| 12-13 |  | **Практикум по теме «Человек в социальном измерении»** | Урок - практикум | **Характеризовать** и **конкретизировать** примерами роль труда в достижении успеха.  **Формулировать** свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха.  **Показывать** на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты.  **Находить** и **извлекать** информацию о жизни людей, нашедших свое призвание и достигших успеха в жизни, из адаптированных источников различного типа. | Овладеть целостными представ  лениями о качествах личности человека | Учиты  вать ориентиры, данные учителем | Планиро  вать цели и способы взаимодействия, обмени  ваются мнениями | Сравни  вать разные точки зрения | Задание№1-6  Тест1  Тест «Какой у тебя харак  тер» |
| **Глава 2 Человек среди людей (10 ч)** | | | | | | | | | |
| 14-15 |  | **Межличностные отношения** | Урок изучения нового материала | **Описывать** межличностные отношения.  **Показывать** на конкретных примерах проявление сотрудничества и соперничества.  **Описывать** с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.  **Оценивать** собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.  **Исследовать** практические ситуации. В которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. | Выявлять особенности и признаки объектов, приводить примеры | Прогнази  ровать результа  ты уровня усвоения изучаемо  го материала | Взаимодей  ствовать в ходе групповой работы, вести диалог | Сохра  нить мотива  цию к учебной деятель  ности | Задание №1-7 |
| 16-17 |  | **Человек в группе** | Комбинированный  урок | **Описывать** большие и малые, формальные и неформальные группы.  **Приводить** примеры таких групп. **Характеризовать** и **иллюстрировать** примерами групповые нормы.  **Описывать** с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.  **Оценивать** собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.  **Исследовать** практические ситуации. В которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. Практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлений лидерства. | Овладе  вать целостными представ  лениями о качествах личности человека | Учиты  вать ориенти  ры, данные учителем | Планиро  вать цели и способы взаимодействия, обмени  ваются мнениями | Сравни  вать разные точки зрения | Задание №1-6 |
| 18-19 |  | **Общение** | Комбинированный  урок | **Характеризовать** общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей.  **Иллюстрировать** с помощью примеров различные цели и средства общения.  **Сравнивать** и **сопоставлять** различные стили общения.  **Выявлять** на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.  **Оценивать** собственное умение общаться. | Устанав  ливатъ причинно-следственные связи на простом и сложном уровне | Сохра  нять учебную задачу | Планиро  вать цели и способы взаимодействия, обмени  ваются мнениями | Прояв  лять заинтере  сован  ность не только в личном успехе, но и в решении проблем  ных заданий всей группой | Задание №1-7 |
| 20-21 |  | **Конфликты в межличностных отношениях** | Комбинированный  урок | **Описывать** сущность и причины возникновения межличностных конфликтов.  **Характеризовать** варианты поведения в конфликтных ситуациях.  **Объяснять** в чем заключается конструктивное разрешение конфликта. **Иллюстрировать** объяснение примерами.  **Сравнивать** и **сопоставлять** различные стили общения.  **Выявлять** и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации. | Самостоятельно выделять и формулировать цели, анализировать вопросы | Ставить учебную задачу на основе соотнесе  ния того, что еще неизвест  но | Участво  вать в коллектив  ном обсуждении проблем | Оцени  вать собствен  ную учебную деятель  ность, свои достижения |  |
| 22-23 |  | **Практикум по теме «Человек среди людей»** | Урок - практикум  Обоб  щение и систе  матизация знаний | **Обобщить** знания учащихся о специфике, видах проявлениях межличностных отношений, многообразии малых групп, в которые входит личность, групповых нормах и санкциях, роли лидера в группе, значении, формах и средствах общения, причинах, стадиях межличностных конфликтов и возможности их конструктивного разрешения.  **Способствовать** осмыслению личного опыта участия в различных видах межличностных отношений, продуктивного общения со сверстниками и людьми других возрастов.  **Создавать** условия для осознания необходимости толерантного, уважительного отношения к другим людям, практического освоения конструктивных форм общения, повышения конфликтной компетентност | Овладе  вать целостными представ  лениями о качествах личности человека | Учиты  вать ориенти  ры, данные учителем | Планиро  вать цели и способы взаимодействия, обмени  ваются мнениями | Сравни  вать разные точки зрения | Тест 2 |
| |  | | --- | |  |   **Глава 3 Нравственные основы жизни (8 ч)** | | | | | | | | | |
| 24-25 |  | **Человек славен добрыми делами** | Урок изуче  ния нового материала | **Характеризовать** и **иллюстрировать** примерами проявление добра.  **Приводить** примеры, иллюстрирующие золотое правило морали.  **Оценивать** в моделируемых и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали. | Ориенти  роваться в разнообразии способов решения познава  тельных задач, выбрать наиболее эффективные способы их решения | Опреде  лять последовательность промежу  точных целей с учетом конечного результата | Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Прояв  лять заинтере  сован  ность не только в личном успехе, но и в решении проблем  ных заданий всей группой | Задание №1-8 |
| 26-27 |  | **Будь смелым** | Комбинированный  урок | На конкретных примерах **давать** оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях.  **Оценивать** предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла. | Выявлять особен  ности и признаки объектов, приво  дить примеры в качестве докоза  тельства выдвигаемых положе  ний | Прогно  зировать результа  ты уровня усвоения изучаемо  го материала | Взаимодей  ствовать в ходе групповой работы, вести диалог | Сохра  нить мотива  цию к учебной деятель  ности | Задание №1-7 |
| 28-29 |  | **Человек и человечность** | Комбинированный  урок | **Раскрывать** на примерах смысл понятия «человечность».  **Давать** оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках.  На примерах конкретных ситуаций **оценивать** проявление внимания к нуждающимся в нем. | Выбирать особен  ности и признаки объектов, приво  дить примеры | Прогно  зировать результа  ты уровня усвоения изучаемо  го материала | Взаимодействовать в ходе совместной работы, вести диалог, участвовать в дискуссии | Сохра  нить мотива  цию к учебной деятель  ности | Задание №1-7 |
| 30-31 |  | **Практикум по теме «нравственные основы жизни»** | Урок - практикум | **Обобщить** полученные при изучении темы знания о добре. Человечности. Смелости как добродетелях.  **Развивать** умение анализировать материалы СМИ, оценивать описанные в них ситуации с точки зрения добродетелей.  **Создавать** условия для расширения и рефлексии собственного опыта проявления внимания к нуждающимся в нем людям. | Ставить и формиро  вать цели и проблему урока, осозно  вать и строить сообще  ния в устной и письмен  ной форме | Планиро  вать свои действия в соответ  ствии с поставленной задачей | Адекватно использо  вать речевые средства для решения кооммуни  кативных задач | Опреде  лять свою личную позицию, адекват  ную дифференцирован  ную самооценку своей успеш  ности | Задание №1-6  Тест 3 |
| **4. Итоговое повторение (3)** | | | | | | | | | |
| 32-33 |  | **Итоговое повторение** | Обоб  щение и систе  матизация знаний | **Провести** диагностику результатов обучения в 6 классе. | Самосто  ятельно создавать алгорит  мы деятель  ности при решении проблем различно  го характера | Учиты  вать установ  ленные правила в планиро  вании и контроле способа решения | Формулировать собствен  ное мнение | Выражать адекватное понима  ние причин успеш  ности учебной деятель  ности | Итого  вый кон  троль  ный тест 4 |
| 34 |  | **Урок-конференция «Человек и общество»** | Обоб  щение и систе  матизация знаний | **Подвести** итоги учебной работы за год.  **Наметить** перспективы обучения в 7 классе. | Выбирать наиболее эффективные способы решения задач | Адекватно воспринимать предложения и оценку учителя | Договари  ваться о распределении функций и ролей в совместной деятель  ности | Опреде  лять свою личную позицию |  |